



AKCEPTACJA I TOLERANCJA

II EDYCJA

OGÓLNOPOLSKI PROJEKT EDUKACYJNY

**Akceptacja i tolerancja
pokazują, że możemy się
różnić.**

Akceptacja i tolerancja pomagają dzieciom zrozumieć, że nie musimy być tacy sami, aby dobrze funkcjonować razem. Podczas zabaw, rozmów i doświadczeń dzieci odkrywają, że ludzie mogą mieć różne zainteresowania, wygląd, potrzeby czy sposoby patrzenia na świat. Uczą się przyjmować te różnice z ciekawością, szacunkiem i otwartością, zamiast oceniać to, co jest inne.



AKCEPTACJA I TOLERANCJA

II EDYCJA

OGÓLNOPOLSKI PROJEKT EDUKACYJNY

MYŚL MIESIĄCA

Nie musimy być tacy sami, aby być razem.

1. TAJEMNICZE PUDEŁKO

Przygotuj wcześniej - Do pudełka włóż: Do pudełka włóż dwa papierowe serca. Jedno może być duże, drugie małe. Mogą różnić się kolorem, wzorem lub fakturą. - NIE POKAZUJ DZIECIOM ZAWARTOŚCI.

Powiedz: Dzisiaj w moim pudełku ukryły się dwa serca. Chociaż wyglądają inaczej, mają nam opowiedzieć o bardzo ważnych słowach. Spróbujcie odgadnąć, co to może być.

Pozwól dzieciom zadawać pytania i zgadywać. Następnie wyjmij symbol.

Zapytaj:

- Co widzicie?
- Czy serca są takie same? Czym się różnią?
- Czy któreś z nich jest lepsze? Czy oba są równie ważne?

Każde serce wygląda trochę inaczej. Tak samo jest z ludźmi. Każdy z nas jest wyjątkowy - może inaczej wyglądać, lubić inne zabawy, mieć inne pomysły czy umiejętności. Mimo tych różnic wszyscy zasługujemy na szacunek, akceptację i życzliwe traktowanie.

Na końcu odstoń napis: AKCEPTACJA I TOLERANCJA

2. ODGADNIJ SŁOWO MIESIĄCA

Zagadka:

Nie oznaczam, że wszyscy
jesteśmy tacy sami.
Oznaczam, że każdy może być sobą.
Dzięki mnie potrafimy szanować
różnice i żyć razem w zgodzie.
Jakie dwa ważne słowa
dziś poznamy?

Mini rebus

Przygotuj kartę z obrazkami:



(tęcza, puzzle, okulary, świat, różni ludzie,
kredki, farby, rozmowa)

Polecenie:

Przyjrzyj się obrazkom. Zastanów się, co je łączy. Jakie ważne słowa ukryły się na obrazkach? (Można przygotować prosty rebus graficzny do wydruku, według naszej inspiracji lub własnego pomysłu).

3. LIST OD AKCEPTACJI I TOLERANCJI

Cześć!

Mam na imię Akceptacja, a obok mnie jest moja przyjaciółka Tolerancja.

Lubimy świat pełen różnorodnych ludzi, pomysłów i talentów. Wiemy, że każdy z nas jest wyjątkowy i właśnie dlatego świat jest taki ciekawy.

Nie musimy być tacy sami, żeby się lubić, bawić i współpracować. W tym miesiącu pokażemy Wam, jak zauważać to, co nas różni, i jednocześnie odkrywać, jak wiele nas łączy.

Jesteśmy pewne, że staniecie się prawdziwymi odkrywcami różnic i podobieństw.

Do zobaczenia!

Akceptacja i Tolerancja

4. POZNAJ STAŻNIKA SŁÓW

Stażnik Akceptacji i Tolerancji

Wygląd: Turkusowa postać trzymająca dwa różniące się serduszka. Szeroki uśmiech oraz kolorowa, pełna wzorków peleryna.

Zadanie: Poznaj Stażnika Akceptacji i Tolerancji. Narysuj Strażnika według instrukcji. Dorysuj wokół niego dzieci, które różnią się wyglądem, zainteresowaniami lub talentami.

5. MISIJA MIESIĄCA

Odkrywamy piękno różnic

Przez cały miesiąc zwracaj uwagę na to, że każdy człowiek jest wyjątkowy.

Spróbuj zauważyć:

- co potrafią inni,
- co lubią,
- w czym są podobni do Ciebie,
- czym się różnią,
- jak możecie wspólnie się bawić mimo tych różnic.

Każdego dnia postaraj się powiedzieć komuś coś miłego lub zaprosić do wspólnej zabawy osobę, z którą bawisz się rzadziej.

6. INSPIRACJE MUZYCZNE DOSTĘPNE NA YOUTUBE

- Piosenka o SZACUNKU i tolerancji | Nutka Wiedzy | Piosenki DLA DZIECI
- Tolerancja - Mała Orkiestra Dni Naszych - dla dzieci
- „Każdy inny, każdy ważny” - piosenka z tekstem o tolerancji oraz różnorodności dla dzieci

7. PRACA PLASTYCZNA

Serce akceptacji

Każde dziecko ozdabia papierowe serce według własnego pomysłu.

Na zakończenie dzieci przyklejają swoje serca na wspólnym plakacie z napisem: „Razem tworzymy wyjątkową grupę”.

8. ZABAWA RUCHOWA

Powitaj mnie

Dzieci poruszają się po sali przy muzyce. Po zatrzymaniu muzyki nauczyciel podaje sposób przywitania się z napotkaną osobą, np.:

- uśmiechem,
- machnięciem ręki,
- przybiciem piątki,
- łokciem,
- ukłonem,
- wspólnym obrotem.

Po każdej rundzie dzieci szukają nowej osoby do powitania.

9. DOŚWIADCZENIE

Niewidzialna nitka

Stańcie wspólnie w kręgu. Prowadzący trzyma w dłoniach kłębek włóczki i rozpoczyna zabawę, mówiąc jedno zdanie o sobie, np. „Lubię czytać książki”. Następnie, nie puszczając końca włóczki, rzuca kłębek do wybranego dziecka. Kolejna osoba mówi o sobie jedno zdanie, np. „Lubię jeździć na rowerze” lub „Lubię bawić się z kolegami”, po czym przekazuje włóczkę następnej osobie. Zabawa trwa do momentu, aż każdy uczestnik będzie trzymał fragment włóczki, tworząc wspólną sieć połączeń.

Po zakończeniu przyjrzyjcie się powstałej sieci i porozmawiajcie o tym, co zauważacie. Delikatnie poruszcie włóczką i sprawdźcie, co dzieje się z całą siecią. Zastanówcie się, dlaczego ruch jednej osoby odczuwają wszyscy uczestnicy zabawy.

Na zakończenie wspólnie odpowiedzcie na pytania:

- Czy wszyscy powiedzieliśmy to samo?
- Czy mimo różnic jesteśmy połączeni?
- Co sprawia, że tworzymy jedną grupę?
- Jak możemy sprawić, aby każdy czuł się jej ważną częścią?

10. ZABAWA INTEGRACYJNA

Paszport wyjątkowości

Każde dziecko otrzymuje „Paszport Wyjątkowości”. Wyruszcie w podróż po sali i poznajcie swoich kolegów oraz koleżanki. Rozmawiajcie ze sobą i odnajdujcie osoby, które mają podobne lub zupełnie inne zainteresowania.

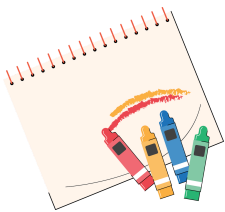
Za każdą rozmowę lub odkrycie dziecko może zaznaczyć odpowiednie pole w swoim paszporcie.



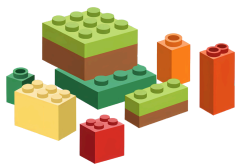
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

11. PRACA ZBIOROWA

Mozaika różnic

Każde dziecko wykonuje jeden lub kilka małych kwadratów dowolną techniką.

Na końcu wszystkie tworzą ogromny napis AKCEPTACJA lub serce.

12. ZAJĘCIE EDUKACYJNE

Niewidzialne okulary

Usiądźcie wspólnie w kręgu. Przygotuj kolorowe okulary wykonane z papieru lub opaski z kolorową folią oraz kilka dobrze znanych dzieciom przedmiotów.

Powiedz: Dzisiaj założymy wyjątkowe okulary. Nie będą pomagały lepiej widzieć. Pomogą nam odkryć, że każdy człowiek może patrzeć na świat trochę inaczej.

Połóż na środku wybrany przedmiot. Kolejno zapraszaj dzieci do założenia kolorowych okularów i poproś, aby opowiedziały:

- Jaki kolor widzisz?
- Jak wygląda teraz ten przedmiot?
- Czy wygląda tak samo jak wcześniej?

Pozostałe dzieci uważnie obserwują i słuchają odpowiedzi. Następnie zapytaj:

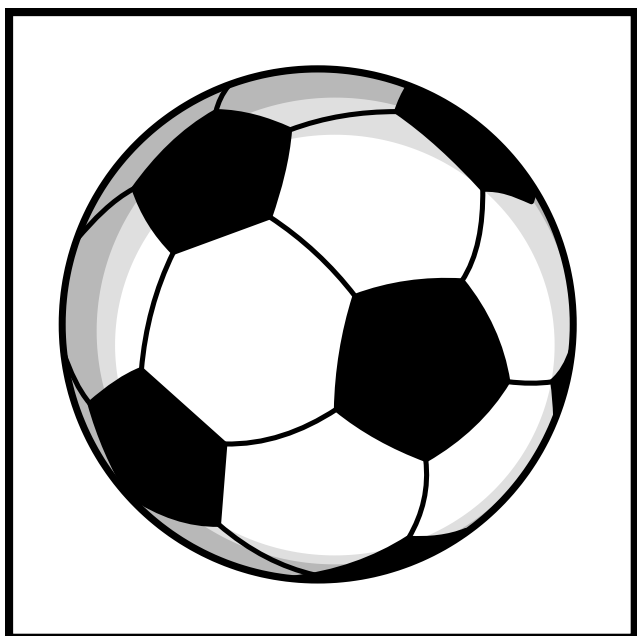
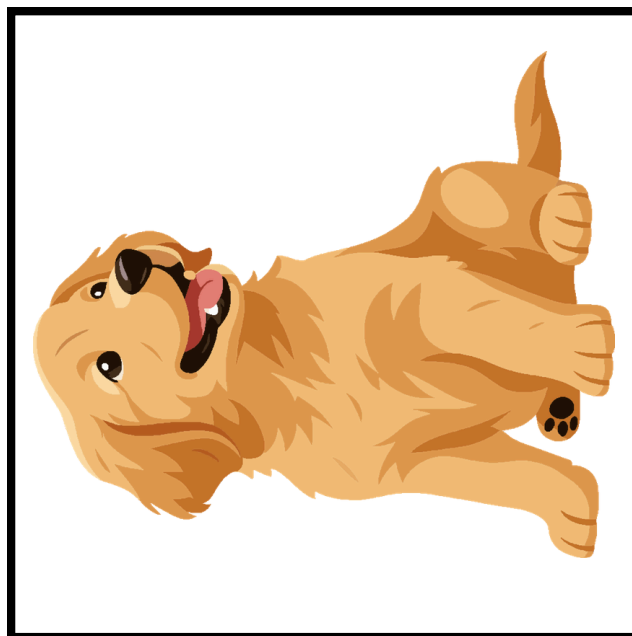
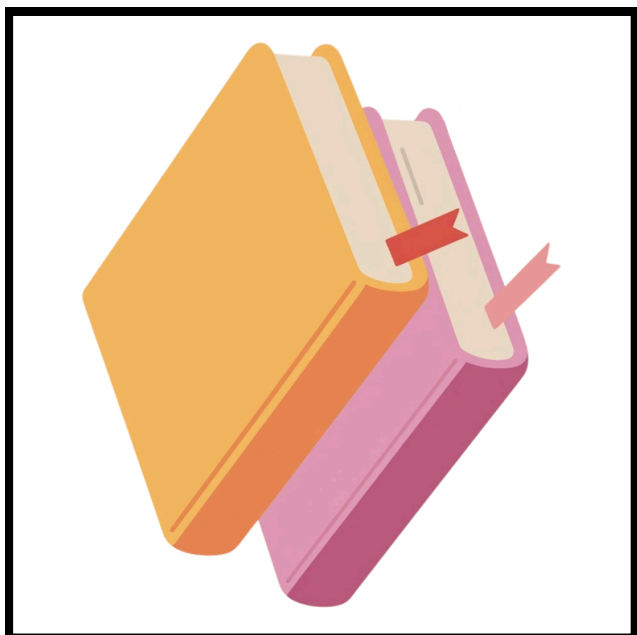
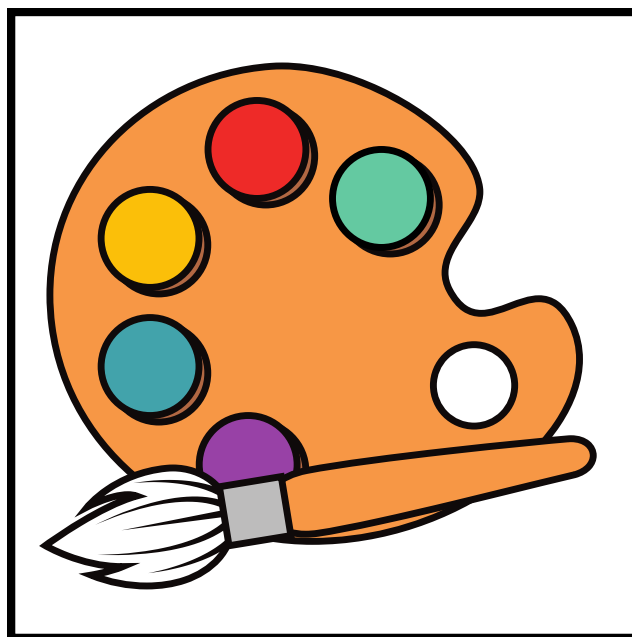
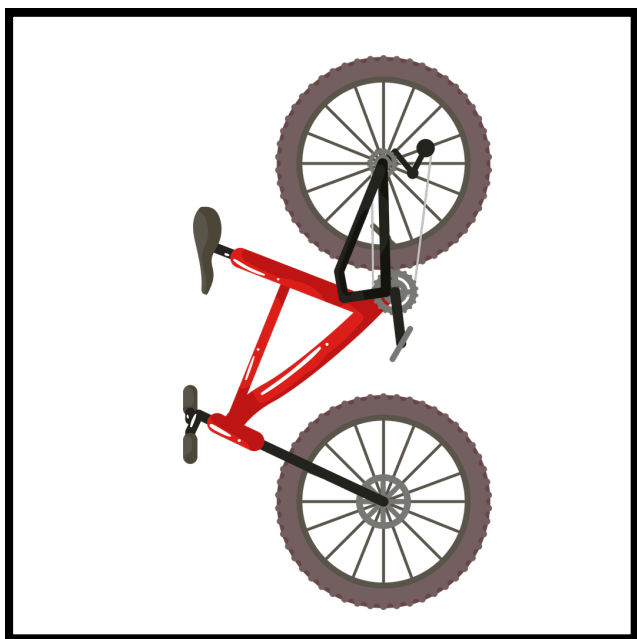
- Czy wszyscy widzieli to samo?
- Czy ktoś powiedział nieprawdę?
- Dlaczego odpowiedzi były różne?

Wyjaśnij dzieciom: Każdy z nas patrzył przez inne okulary, dlatego każdy mógł widzieć świat trochę inaczej. Podobnie jest w codziennym życiu – każdy z nas ma własne doświadczenia, zainteresowania, pomysły i uczucia. To sprawia, że możemy patrzeć na tę samą sytuację w różny sposób. I to jest zupełnie naturalne. Zaprosz dzieci do rozmowy i zapytaj:

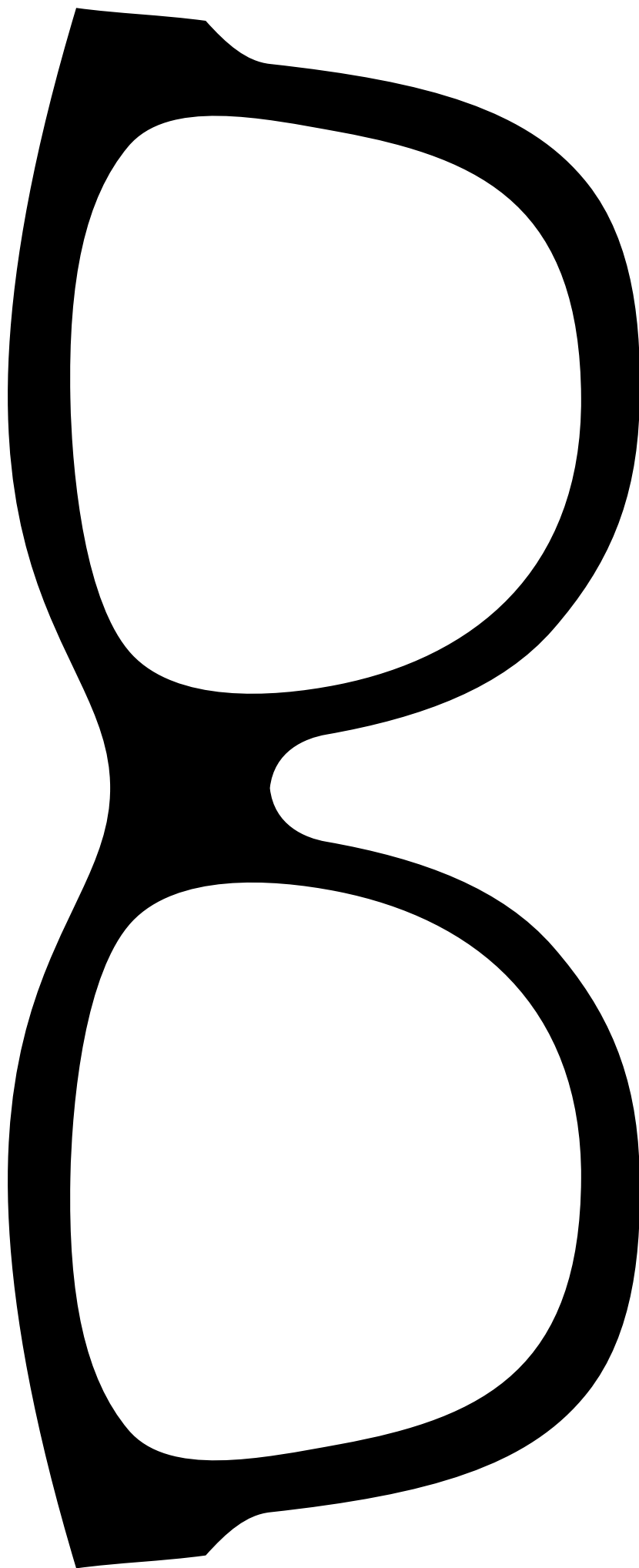
- Czy wszyscy lubimy takie same zabawy?
- Czy wszyscy lubimy te same potrawy?
- Czy każdy rysuje w taki sam sposób?
- Czy każdy ma swój ulubiony kolor?
- Czy to jest w porządku, że się różnimy?
- Jak możemy okazywać szacunek osobom, które myślą lub lubią coś innego niż my?

Następnie rozdaj dzieciom kartoniki z prostymi ilustracjami (np. piłka, książka, rower, zwierzę, farby). Poproś, aby każde dziecko wybrało ilustrację, która najbardziej mu się podoba. Po dokonaniu wyboru dzieci dobierają się w małe grupy i opowiadają:

- Dlaczego wybrałem właśnie tę ilustrację?
- Co najbardziej mi się w niej podoba?
- Czy ktoś wybrał coś innego niż ja?



Na jednym szkielecie narysuj coś, co lubisz, a na drugim coś, co lubi robić Twój kolega, koleżanka.



13. DZIAŁANIE Z RODZICAMI

Nasza rodzina jest wyjątkowa

Każda rodzina przygotowuje jedną stronę albumu. Nie zdjęcia.

Tylko:

- Co najbardziej lubimy robić razem?
- Co nas wyróżnia?
- Jakie mamy tradycje?

W ten sposób tworzymy: Album Różnorodności Rodzin

14. PYTANIA DO ROZMÓW

- Czy wszyscy ludzie wyglądają tak samo?
- Czy wszyscy lubią to samo?
- Czy każdy z nas ma taki sam talent?
- Czy to dobrze, że jesteśmy różni?
- Jak możemy pokazać komuś, że jest mile widziany?
- Co możemy zrobić, gdy ktoś jest sam?
- Czy trzeba się ze wszystkimi zgadzać?
- Czy można być dobrym kolegą osoby, która lubi coś innego?
- Co to znaczy szanować zdanie innych?
- Czy możemy mieć różne pomysły?
- Dlaczego nie wolno wyśmiewać innych?
- Jak czuje się osoba odrzucona?
- Co możemy zrobić, żeby ktoś poczuł się lepiej?

15. MAPA MYŚLI

Stwórzcie wspólnie mapę myśli do słów "AKCEPTACJA I TOLERANCJA". Wykorzystajcie przygotowane elementy oraz własne pomysły dzieci. Wspólnie porozmawiajcie o tym,

- czym są akceptacja i tolerancja,
- dlaczego każdy człowiek jest wyjątkowy
- oraz jak możemy każdego dnia okazywać szacunek, życzliwość i otwartość wobec innych.

Zachęć dzieci do dzielenia się własnymi doświadczeniami i przykładami z życia codziennego.

Na koniec niech każde dziecko wybierze kolorową karteczkę, a następnie przyklejcie je tworząc ramkę mapy myśli - AKCEPTACJA I TOLERANCJA

- RAZEM TWORZYMY GRUPĘ

Co to znaczy? Każdy wnosi do grupy coś wyjątkowego. Razem uczymy się, bawimy i pomagamy sobie.

Jak pielęgnować? współpracuj; pomagaj; ciesz się sukcesami grupy; dbaj o dobrą atmosferę

Zadanie: Narysuj siebie jako część swojej grupy. Co sprawia, że Wasza grupa jest wyjątkowa?

- SZANUJĘ INNYCH

Co to znaczy? Każdy człowiek jest ważny i zasługuje na dobre traktowanie. Szanuję innych, nawet jeśli różnią się ode mnie.

Jak pielęgnować? używaj miłych słów; słuchaj innych; pamiętaj o słowach: proszę, przepraszam i dziękuję

Zadanie: Powiedz dziś każdej osobie w grupie coś miłego lub przywitaj ją z uśmiechem.

- RÓŻNIMY SIĘ

Co to znaczy? Ludzie mogą wyglądać inaczej, lubić różne zabawy, mieć różne zainteresowania i umiejętności. To sprawia, że świat jest ciekawszy.

Jak pielęgnować? poznawaj nowe osoby; rozmawiaj z kolegami; bądź ciekawy innych; nie oceniaj po wyglądzie

Zadanie: Znajdź dwie osoby, które lubią coś innego niż Ty i dowiedz się, co najbardziej lubią robić.

- KAŻDY MA MOCNE STRONY

Co to znaczy? Każdy potrafi coś wyjątkowego. Jedni pięknie rysują, inni szybko biegają a jeszcze inni są świetnymi kolegami.

Jak pielęgnować? zauważaj talenty innych; chwal kolegów i koleżanki; ciesz się sukcesami innych

Zadanie: Powiedz jednej osobie, co w niej podziwiasz.

- KAŻDY LUBI CO INNEGO

Co to znaczy? Nie wszyscy muszą lubić te same zabawy, kolory czy potrawy. Każdy ma prawo do własnych upodobań.

Jak pielęgnować? pozwalaj innym też wybierać zabawy; próbuj nowych aktywności; szanuj wybory kolegów i koleżanek

Zadanie: Spróbuj dziś pobawić się w zabawę wybraną przez kolegę lub koleżankę.

- ZAPRASZAM DO ZABAWY

Co to znaczy? Dobry kolega i koleżanka pamięta o innych i zaprasza ich do wspólnej zabawy.

Jak pielęgnować? zauważaj osoby stojące z boku; zaproponuj wspólną zabawę; baw się z różnymi dziećmi

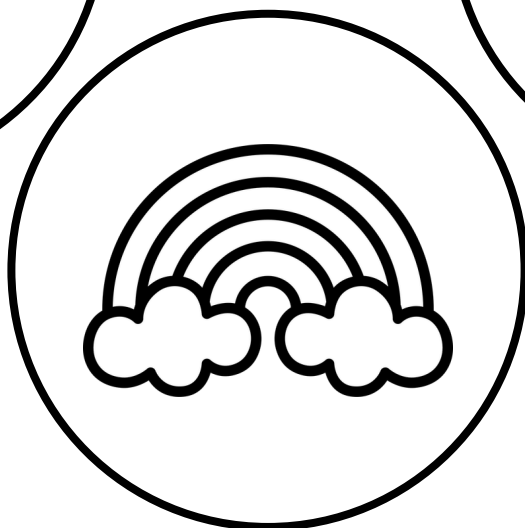
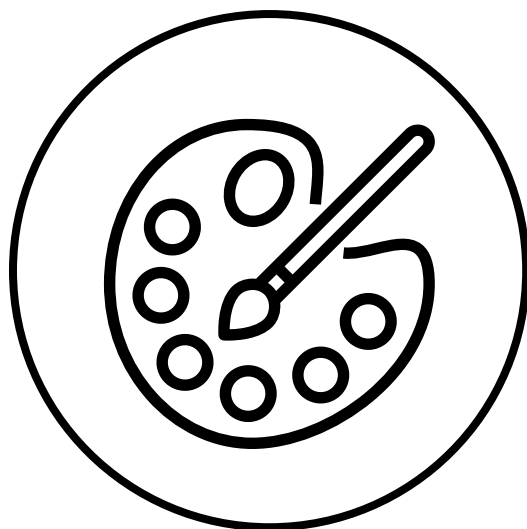
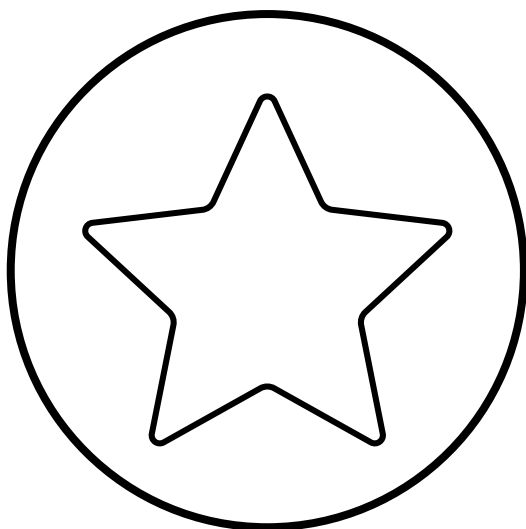
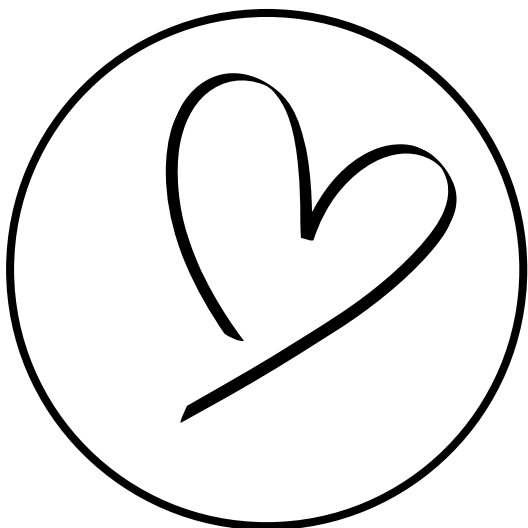
Zadanie: Zaproś dziś do zabawy osobę, z którą rzadko się bawisz.

- SŁUCHAM INNYCH

Co to znaczy? Każdy ma prawo powiedzieć, co myśli i czuje. Uważne słuchanie pokazuje, że druga osoba jest dla nas ważna.

Jak pielęgnować? nie przerywaj; patrz na osobę, która mówi; zastanów się nad tym, co usłyszałeś

Zadanie: Posłuchaj uważnie opowieści kolegi lub koleżanki i zapamiętaj jedną ciekawą rzecz.



Akceptacja oznacza dostrzeganie i szanowanie drugiego człowieka takim, jaki jest.

Oznacza, że każdy człowiek ma prawo być sobą, rozwijać swoje zainteresowania, wyrażać emocje i czuć się bezpiecznie w grupie.

Tolerancja to szacunek wobec różnic między ludźmi – ich wyglądu, zainteresowań, przekonań, potrzeb czy sposobu funkcjonowania. Uczy otwartości, ciekawości i pokojowego współistnienia.

JAK WSPIERAĆ DZIECI?

- pokazuj, że różnorodność jest wartością
- używaj języka włączającego
- reaguj na wykluczanie z zabawy
- doceniaj indywidualne mocne strony każdego dziecka
- stwarzaj okazje do współpracy w zmiennych zespołach
- rozmawiaj o emocjach i perspektywie innych osób