

ORGANIZATOR



PARTNER PROJEKTU

PRZEDSZKOLE NR 428



PROJEKT EDUKACYJNY

OGÓLNOPOLSKI PROJEKT EDUKACYJNY WSPIERAJĄCY ROZWÓJ POSTAWY:
AKCEPTACJI, TOLERANCJI I SZACUNKU WOBEC RÓŻNORODNOŚCI
WŚRÓD DZIECI PRZEDSZKOLNYCH

RAZEM W RÓŻNORODNOŚCI



PATRONAT HONOROWY



**bliżej
przedszkola**



*"Mów dziecku,
że jest dobre,
że może,
że potrafi"*

JANUSZ KORCZAK



WSTĘP

Pierwsza edycja projektu, która będzie realizowana w roku szkolnym 2025/2026 i jest skierowana do placówek wychowania przedszkolnego: nauczycieli oraz specjalistów (pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów). Zależy nam, aby projekt przyczynił się do kształtowania u dzieci w wieku przedszkolnym postawy otwartości, akceptacji i szacunku wobec różnorodności. Realizacja projektu polega na wdrażaniu działań promujących te wartości w codziennych aktywnościach.

Projekt "RAZEM W RÓŻNORODNOSCI" opiera się na wykorzystywaniu codziennych sytuacji życiowych oraz zwrócenie uwagi dzieci, ich rodziców, rodzeństwa, że edukacja włączająca najmłodszych polega na doświadczaniu świata i kreowaniu sytuacjami w taki sposób, aby kielkowały w nich wartości: akceptacji, tolerancji, empatii, szacunku i pomocy, umiejętności społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych w praktyce. Projekt daje propozycje aktywności, które można wykorzystać w codziennej pracy z dziećmi i wdrożyć do systematycznej realizacji.

Projekt edukacyjny mający na celu wdrażanie działań profilaktycznych w publicznych i niepublicznych placówkach wychowania przedszkolnego, mających na celu wspieranie i wdrażanie założeń i celów edukacji włączającej poprzez prowadzenie działań angażujących społeczność przedszkolną.

CELE PROJEKTU

- tworzenie wspólnej rzeczywistości, której fundamentem będzie akceptacja indywidualności każdego człowieka. Uświadomienie złożoności świata, a co za tym idzie tworzenie warunków do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym wszystkim bez względu na ich przystosowanie społeczne, sprawność, rasę, zainteresowania, poglądy w celu kształtowania umiejętności akceptacji różnorodności, tolerancji, szacunku do drugiego człowieka;
- wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności i oryginalności dziecka oraz potrzeb tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie;
- przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci;
- Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

ZADANIA PROJEKTU

- Przygotowanie dzieci do życia w zróżnicowanym społeczeństwie, tak aby każdy człowiek mógł z niego egzystować. Różnimy się wyglądem, osobowością, pasją, zainteresowaniem, wiarą i sprawnością. Jak również każde dziecko posiada talent, ma predyspozycje ku jakiejś dziedzinie, lecz by je rozwijać potrzebuje wsparcia. Wsparcie, które powinno odbywać się na płaszczyźnie osoba dorosła- dziecko, ale również dziecko- dziecko. Aby kształtować w dzieciach umiejętność wzajemnego wsparcia, współpracy, szacunku do drugiej osoby istotną rolę będą odgrywać osoby, jednostki najbliższe dziecku. Ich zadaniem będzie wspieranie dziecka w rozwijaniu umiejętności społecznych, aby mogło doświadczać i nabywać kompetencje potrzebne, by odnaleźć się w otaczającym świecie uwzględniając drugiego człowieka;
- Uświadamianie społeczności przedszkolnej, że najdrobniejsze rzeczy mogą być kluczem do rozwijania wartości takich jak: szacunek, pomoc, przyjaźń, akceptacja, tolerancja poprzez wdrażanie do życia codziennego prostych gestów, zadań, słów, rzeczy, aktywności, które kształtują kompetencje społeczne, emocjonalne, jak i empatię;
- Upowszechnianie dobrych praktyk w dziedzinie edukacji i wychowania.

INTEGRACYJNE PORANKI

- TWORZENIE ATMOSFERY AKCEPTACJI I INTEGRACJI JUŻ OD POCZĄTKU DNIA -

Integracyjne poranki pozwalają dzieciom na codzienne spotkania i wspólne rozpoczęcie dnia w atmosferze wzajemnego szacunku i akceptacji. Regularne spotkania pomagają budować poczucie wspólnoty i przynależności w grupie. Wspólne śpiewanie piosenek, powitanie każdego dziecka z imienia, czy wspólne omówienie planu dnia uczą dzieci, że każde z nich jest ważne i akceptowane. Dzieci dowiadują się, że różnorodność w grupie jest wartością, a nie przeszkodą. Takie codzienne rytuały promują otwartość i gotowość do akceptowania inności, co jest kluczowe w kształtowaniu postaw tolerancji i zrozumienia.



PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA

1. **„Krąg przyjaźni”** – codzienna poranna zabawa w kole, w której dzieci witają się w różny sposób (np. podając rękę, przybijając piątkę, machając do siebie, ucząc się gestów języka migowego).
2. **„Dzień na wesoło”** – codziennie jedno dziecko losuje sposób, w jaki się witamy tego dnia (np. podskok, ukłon, uścisk dłoni).
3. **„Imię z gestem”** – każde dziecko mówi swoje imię i dodaje do niego gest lub ruch, który reszta grupy powtarza.
4. **„Zagadki w kręgu”** – nauczyciel opisuje cechy osoby, a dzieci odgadują, o kogo chodzi, np. „Kto lubi rysować i zawsze się uśmiecha?”.
5. **„Dzień wyjątkowej osoby”** – codziennie jedno dziecko jest „gwiazdą dnia”, a grupa mówi, co w nim ceni.
6. **„Kto to taki?”** – dzieci losują karteczkę z cechą (np. „ma piegi”, „lubi tańczyć”) i szukają w grupie osoby, która do tego pasuje.
7. **„Muzyczna podróż”** – każdego ranka dzieci słuchają muzyki z różnych kultur i próbują do niej tańczyć.

ZABAWY

- KSZTAŁTOWANIE EMPATII, WSPŁPRACY, KOMUNIKACJI, EDUKACJA NA TEMAT RÓŻNORODNOŚCI -

Zabawy ruchowe, dydaktyczne, tematyczne angażują dzieci w interaktywne i wspólne działania, które rozwijają umiejętności społeczne i emocjonalne. Przez wspólne zabawy, dzieci uczą się współpracy, dzielenia się i wspólnego rozwiązywania problemów, co sprzyja budowaniu postaw tolerancji i akceptacji. Gry zespołowe, takie jak zabawy z piłką, wspólne ćwiczenia czy gry planszowe, wymagają od dzieci komunikacji, negocjacji i współdziałania. Dzieci uczą się, że wspólne osiąganie celów jest możliwe tylko wtedy, gdy wszyscy są zaangażowani i szanują nawzajem swoje role i umiejętności.



PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA

1. **„Różne sposoby mówienia”** – nauka podstawowych gestów języka migowego oraz symboli AAC.
2. **„Wszyscy jesteśmy wyjątkowi”** – dzieci tworzą własne portrety i omawiają, czym się różnią, a co mają wspólnego.
3. **„Spacer w ciemności”** – dzieci w parach prowadzą kolegę/koleżankę z zawiązanymi oczami.
4. **„Jestem Twoimi oczami”** – dzieci w parach, jedno ma zasłonięte oczy, drugie prowadzi je przez tor przeszkód.
5. **„Głuchy telefon w ruchu”** – dzieci przekazują sobie sekwencję ruchów zamiast słów.
6. **„Dźwięki świata”** – dzieci zamykają oczy i próbują zidentyfikować dźwięki z różnych kultur i środowisk (np. odgłosy miasta, lasu, zwierząt).

PROJEKTY ZESPOŁOWE

- WSPÓLNE DZIAŁANIE NA RZECZ INTEGRACJI I AKCEPTACJI -

Praca w grupie uczy dzieci współpracy, komunikacji i rozwiązywania problemów wspólnie. Dzieci dowiadują się, że każdy ma coś cennego do zaoferowania, niezależnie od swoich różnic. Wspólne projekty, takie jak budowanie modeli, tworzenie grupowych prac plastycznych czy przygotowanie przedstawienia, wymagają od dzieci współdziałania i uwzględniania pomysłów innych osób. Dzięki temu uczą się one doceniać różnorodność umiejętności i talentów w grupie. Wspólne osiąganie celów wzmacnia poczucie wspólnoty i pokazuje, że różnice mogą być źródłem siły, a nie podziału.



PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA

1. **„Moja historia”** – każde dziecko przedstawia siebie w formie rysunku, zdjęcia lub opowieści, podkreślając, co je wyróżnia.
2. **„Książka tolerancji”** – wspólne tworzenie książki o różnorodności z rysunkami i opowiadaniem dzieci.
3. **„Mój przyjaciel jest inny”** – dzieci w parach opisują siebie nawzajem i szukają różnic i podobieństw.
4. **„Nasza wielka mapa świata”** – dzieci wspólnie tworzą mapę z krajami, z których pochodzą ich rodziny lub które chcą poznać.
5. **„Księga dobrych uczynków”** – dzieci dokumentują codzienne miłe gesty wobec siebie i tworzą z tego album.
6. **„Most przyjaźni”** – każde dziecko rysuje swoją dłoń, wycina ją i łączy w długi łańcuch przyjaźni na ścianie sali.
7. **„Drzewo różnorodności”** – dzieci na papierowych listkach zapisują/rysują, czym się różnią od siebie, i przyklejają je na wspólnym drzewie.
8. **„Każdy ma talent”** – dzieci prezentują swoje unikalne umiejętności, np. śpiew, rysowanie, szybkie układanie puzzli.

DZIAŁANIA ARTYSTYCZNE

- WYRAŻANIE EMOCJI I MYŚLI NA TEMAT RÓŻNORODNOŚCI POPRZECZ SZTUKĘ -

Aktywności artystyczne pozwalają dzieciom wyrazić siebie i swoje emocje w kreatywny sposób. Wspólne działania artystyczne, takie jak taniec, teatr czy prace plastyczne, promują zrozumienie i szacunek dla różnorodnych form wyrazu oraz współpracę w twórczym procesie. Dzieci mogą eksperymentować z różnymi stylami, technikami i materiałami, co pomaga im zrozumieć i docenić różnorodność artystyczną. Występy teatralne czy taneczne wymagają współpracy i wzajemnego wsparcia, co sprzyja budowaniu empatii i zrozumienia dla emocji i doświadczeń innych osób.



PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA

1. **„Sztuka bez rąk”** – dzieci malują stopami lub ustami, by doświadczyć innego sposobu tworzenia.
2. **„Wspólne dzieło”** – każda grupa przedszkolna tworzy część wspólnego muralu na temat akceptacji.
3. **„Muzyka nas łączy”** – zabawy muzyczne z wykorzystaniem dźwięków z różnych kultur i instrumentów dla osób z różnymi potrzebami sensorycznymi.
4. **„Portrety inne niż zwykle”** – dzieci malują portrety kolegów, używając nietypowych materiałów (np. kolaż z gazet, malowanie palcami).
5. **„Sztuka w ciemności”** – dzieci malują z zamkniętymi oczami, polegając tylko na dotyku i wyobraźni.

1. SPOTKANIA Z GOŚĆMI- “POZNAJMY SIĘ”

Pokazanie dzieciom różnych sposobów funkcjonowania w społeczeństwie poprzez kontakt z osobami z niepełnosprawnościami, przedstawicielami różnych zawodów czy kultur.

Przykładowe działania:

- „Spotkanie z bohaterem” – zaproszenie osoby z niepełnosprawnością, która opowie dzieciom o swoim życiu i pasjach.
- „Gość z innego kraju” – zaproszenie osoby pochodzącej z innej kultury, która opowie o swoich tradycjach, pokaże elementy stroju, nauczy dzieci kilku słów w swoim języku.
- „Poznajemy różne zawody” – odwiedziny pielęgniarki, strażaka, ratownika medycznego, którzy wyjaśnią dzieciom, jak pomagają innym ludziom.

2. TEATR TOLERANCJI - “KAŻDY MA SWOJĄ ROLĘ”

Rozwijanie empatii i świadomości różnorodności poprzez teatr.

Przykładowe działania:

- „Teatr cieni” – dzieci odgrywają scenki na temat przyjaźni, akceptacji i współpracy, wykorzystując cienie rąk i sylwetek.
- „Opowieść o przyjaźni” – odgrywanie historyjek o akceptacji i pomaganiu innym, np. o przyjaźni między osobami z różnych środowisk czy dzieckiem z niepełnosprawnością.
- „Pantomima emocji” – dzieci przedstawiają różne emocje i sposoby ich wyrażania bez użycia słów.

3. EKSPERYMENTY EMPATYCZNE- “SPRÓBUJ TO ZROBIĆ INACZEJ”

Uświadomienie dzieciom, że niepełnosprawność nie musi wykluczać z eksplorowania otoczenia i realizacji marzeń.

Przykładowe działania:

- „Cisza wokół nas” – dzieci komunikują się bez słów (np. za pomocą gestów, rysunków, symboli).
- „Słucham innymi zmysłami” – dzieci zakładają słuchawki wygłuszające i próbują komunikować się z innymi bez użycia dźwięków.
- „Nie widzę, a czuję” – dzieci z zasłoniętymi oczami odgadują przedmioty po zapachu, fakturze lub dźwięku.



PODSUMOWANIE

Wszystkie te aktywności razem tworzą kompleksowy program edukacyjny, który wspiera rozwój dzieci w duchu otwartości, akceptacji i szacunku dla różnorodności. Dzięki regularnemu uczestnictwu w tych działaniach, dzieci nie tylko uczą się tolerancji i empatii, ale także rozwijają umiejętności społeczne, które są niezbędne do budowania zrównoważonego i harmonijnego społeczeństwa. Edukacja przedszkolna, która kładzie nacisk na różnorodność i inkluzję, przygotowuje dzieci do bycia obywatelami świata, którzy szanują i doceniają różnorodność w każdej jej formie.

Promowanie akceptacji różnorodności, tolerancji i empatii wobec różnorodności jest kluczowym elementem wychowania przedszkolnego, które ma na celu przygotowanie dzieci do życia w zróżnicowanym społeczeństwie. Regularne uczestnictwo w opisanych aktywnościach wspiera rozwój umiejętności społecznych, emocjonalnych i intelektualnych, które są potrzebne do budowania społeczeństwa opartego na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.

Dzięki wprowadzeniu codziennych aktywności i szerokiego wachlarza działań, projekt stanie się integralną częścią życia przedszkolnego.



REGULAMIN

OGÓLNOPOLSKIEGO PROJEKTU EDUKACYJNEGO
2025/2026

**RAZEM W
RÓŻNORODNOŚCI**



ORGANIZATORZY



ORGANIZATOR I AUTOR
PROJEKTU MILENA GOŁAWSKA



PARTNER PROJEKTU W ROKU SZKOLNYM
2025/2026
KOORDYNATOR: SYLWIA KACZMARCZYK

KONTAKT: razem.w.roznorodnosci@gmail.com

PROJEKT OBJĘTY PATRONATEM



ZASADY OGÓLNE

- W projekcie mogą wziąć udział przedszkola, które mają możliwość realizacji założeń projektu. Zadania można dopasować do wieku uczestników.
- W ramach realizacji projektu nauczyciel, specjalista będzie wprowadzał dzieci w świat wspierający rozwój postaw: akceptacji, tolerancji i szacunku wobec różnorodności.
- W działaniach mogą brać udział pojedyncze grupy lub całe placówki.



ABY PRZYSTĄPIĆ DO REALIZACJI PROJEKTU NALEŻY:

- Najpóźniej do 30.09.2025r. przesłać formularz zgłoszeniowy
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdR4VysW7zv1YAzG6GnDhlVss_e18ijwCvYFLm_pLy6zUAOi9Q/viewform?usp=header
- jest to jedyny sposób zgłoszenia się do projektu. Formularz będzie dostępny również w grupie projektowej oraz stronie organizatora. Organizatorzy nie ponoszą odpowiedzialności za błędnie wypełnione dane.
- Dołączyć do grupy “RAZEM W RÓŻNORODNOŚCI” na Facecook’u (nie jest to obowiązkowe, ale zachęamy). **Zatwierdzenie dołączenia do grupy na podstawie formularzy zgłoszeniowych.**
- Pobrać i wydrukować plakat informacyjny świadczący o udziale w projekcie oraz wywiesić go w widocznym miejscu na terenie placówki (cały rok szkolny).
- Realizować zadania opisane w regulaminie.

Przed rozpoczęciem realizacji zadań Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego “RAZEM W RÓŻNORODNOŚCI” nauczyciel, specjalista zobowiązany jest zebrać pisemne zgody od uczestników projektu. Potrzebne zgody zachowuje placówka biorąca udział w Projekcie (załącznik 1)

SPOSÓB REALIZACJI I PODSUMOWANIE PROJEKTU

- Nauczyciele, specjaliści realizują projekt we własnym tempie lub według własnego harmonogramu w terminie: październik 2025- maj 2026. Wykorzystując materiały własne lub korzystając z propozycji udostępnianych na grupie Facebook, stronie internetowej: www.specjalnie-tu.pl
- W ramach projektu nauczyciel, specjalista będzie wprowadzał dzieci w świat postaw i wartości, takich jak: akceptacja, tolerancja, empatia, szacunek, przyjaźń, pomoc w praktyce poprzez wdrażanie działań promujących te wartości w codziennych aktywnościach.

EWALUACJA PROJEKTU

1. Obserwacja postępów dzieci

“Zmiany w postawach dzieci wobec różnorodności”

- ankieta po realizacji projektu ([link do ankiety będzie udostępniony, na koniec projektu](#)).

2. Prezentacja efektów (jedno do wyboru)

- Organizacja „Dnia Różnorodności”, gdzie dzieci zaprezentują swoje prace i doświadczenia (według własnego pomysłu)
- Wykonanie plakatu z hasłem promującym ideę edukacji włączającej – przesłanie plakatu w formie elektronicznej (skan) na adres e-mail Projektu. Zwycięski plakat z hasłem będzie okładką kolejnej edycji projektu edukacyjnego

OTRZYSKANIE CERTYFIKATU UCZESTNICTWA

(w wersji elektronicznej na podane adresy e-mail w formularzu)

KONTAKT: razem.w.roznorodnosci@gmail.com

Grupa na portalu społecznościowym Facebook:

<https://www.facebook.com/groups/4011464865808754>

Strona internetowa: www.specjalnie-tu.pl

ZGODA

Wyrażam zgodę na udział mojego dziecka w
Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym
“RAZEM W RÓŻNORODNOŚCI”

[illegible]

* zgody nie przesyłamy do organizatora

ORGANIZATOR



PARTNER

PRZEDSZKOLE NR 428



NASZA PLACÓWKA
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026
BIERZE UDZIAŁ W OGÓLNOPOLSKIM
PROJEKCIE EDUKACYJNYM

RAZEM W
RÓŻNORODNOŚCI

TOLERANCJA

AKCEPTACJA

SZACUNEK

PRZYJAŹŃ



PATRONAT HONOROWY

**bliżej
przedszkola**



"MÓW DZIECKU, ŻE JEST DOBRE, ŻE MOŻE, ŻE POTRAFI"
JANUSZ KORCZAK

