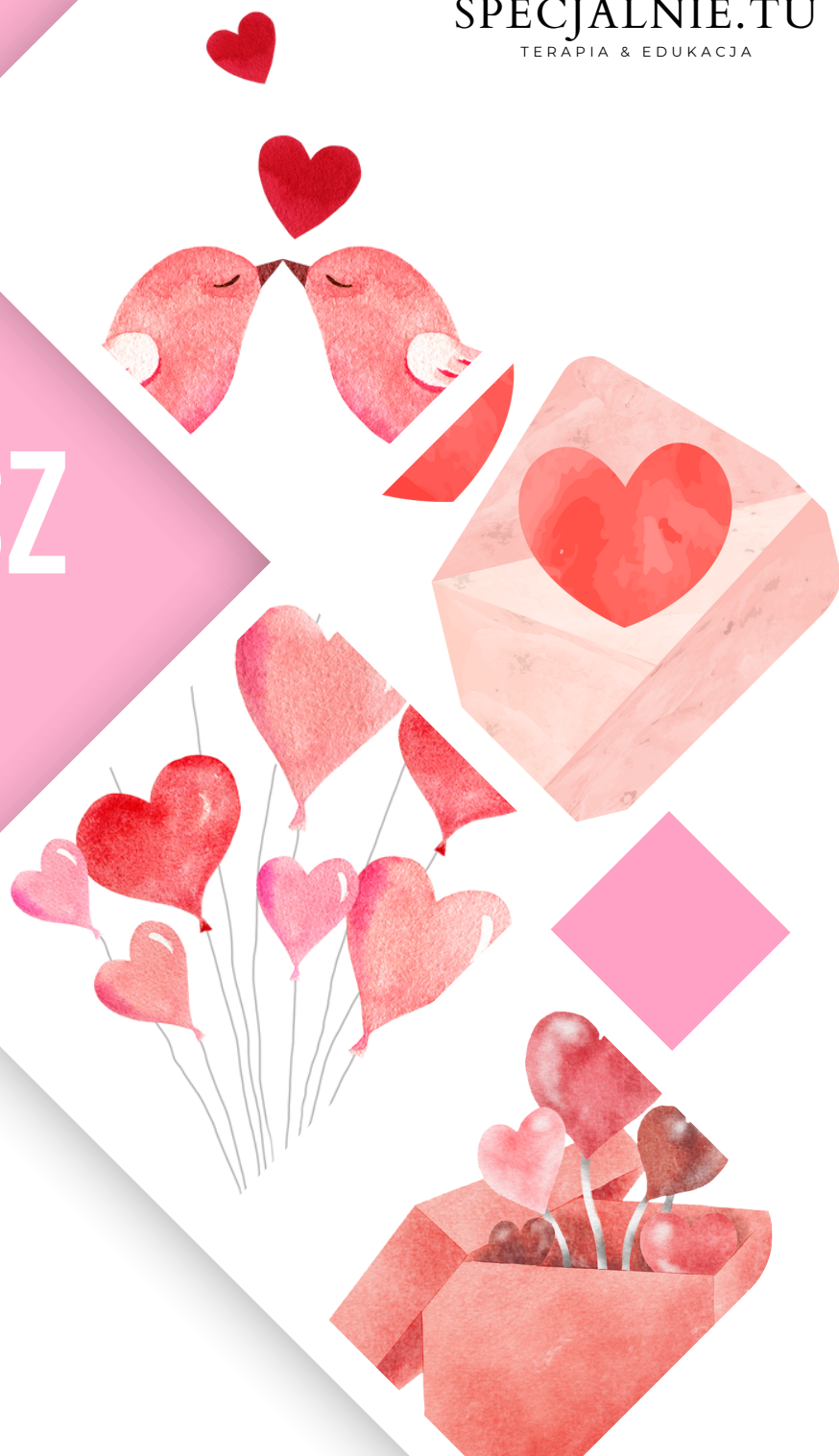


“Walentynkowy dzień życzliwości”

GM

SPECJALNIE.TU
TERAPIA & EDUKACJA

SCENARIUSZ ZAJĘĆ



Instagram: [specjalnie.tu](#)

e-mail: specjalnie.tu98@gmail.com

CZĘŚĆ WPROWADZAJĄCA

Cele główne:

- Integracja grupy
- Doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała oraz przestrzeni
- Nabywanie umiejętności wyrażania swojego zdania na forum grupy

Czynności dziecka: bierze udział w zabawie, współpracuje z uczestnikami, na polecenie wskazuje części ciała, porusza się w odpowiednim kierunku, wypowiada się na forum grupy, uważnie słucha wypowiedzi innych, szanuje zdanie innych.

“Wesołe przywitanie”

Dzieci dzielimy na dwie grupy, tworząc dwa okręgi, w taki sposób aby każda osoba miała parę (jedna osoba z okręgu wewnętrznego, druga osoba z okręgu zewnętrznego). Nauczyciel włącza radosną melodię lub gra na instrumencie, a w tym czasie dzieci maszerują po swoich okręgach (w przeciwnych kierunkach). Gdy muzyka milknie, dzieci z wewnętrznego okręgu odwracają się w stronę swojej pary. Nauczyciel po każdej rundzie wymienia część ciała, którymi dzieci będą się witać, np. dłonie, stopy, kolana, brzuchy, plecy itd.

Pomoce dydaktyczne: radosna melodia lub instrument

“Walentynkowy kącik dyskusyjny”

Nauczyciel wspólnie z dziećmi próbuje odpowiedzieć na pytania: “Co to znaczy być miłym?”, “Jak możemy pokazać, że kogoś lubimy?”. Dzieci swobodnie wypowiadają się na temat. Ćwiczenie można wykonać w formie mapy myśli i zapisywać wszystkie propozycje dzieci, a następnie udekorować plakaty.

Pomoce dydaktyczne: duży arkusz papieru, mazaki, kredki, flamastry

CZĘŚĆ WŁAŚCIWA

Cele główne:

- Nabywanie umiejętności doceniania drugiej osoby poprzez drobne gesty i słowa
- Wspieranie poczucia własnej wartości u dzieci oraz dostrzegania pozytywnych cech u rówieśników

Czynności dziecka: bierze udział we wspólnym tańcu z rówieśnikiem, okazuje zainteresowanie innym osobom, prosi o wspólny taniec, pozytywnie wyraża się o rówieśniku, wykonuje kartkę waleńynkową, prezentuje swoją pracę na forum grupy.

“Serduszkowy taniec”

Na podłodze rozkładamy serduszka (jedno serduszko na parę). Dzieci tańczą w rytm muzyki wokół serduszek. Gdy muzyka przestaje grać, dzieci muszą stanąć na najbliższym serduszkach. Osoby, które nie zdążyły stanąć na serduszkach, podchodzą do dziecka, które na nim jest i proszą o wspólny taniec. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Pomoce dydaktyczne: papierowe serduszka, radosna muzyka

“Koło sympatii”

Dzieci siadają w kręgu. Nauczyciel zaczyna od przekazania serduszka dziecku po swojej prawej stronie, mówiąc coś miłego na jego temat. Dziecko, które otrzymało serduszko, przekazuje je dalej, również mówiąc coś miłego o osobie po swojej prawej stronie.

Pomoce dydaktyczne: serduszko (papierowe, przytulanka, figurka)

“Walentynkowa kartka”

Do pracy plastycznej potrzebne będą różnego rodzaju materiały plastyczno-techniczne. Dzieci wykonują kartki waleńtyńkowe dla kolegi/ koleżanki lub rodziców. Nauczyciel podpowiada, co można napisać lub narysować, np. “Lubię Cię”, “Dziękuję, że jesteś”. Na koniec dzieci prezentują swoje prace grupie. Każde dziecko może powiedzieć, dla kogo stworzyło waleńtyńkową kartkę i dlaczego.

Pomoce dydaktyczne: kolorowe kartki, flamastry, kredki, brokaty, wycinanki, nożyczki, kleje, ozdoby – można również skorzystać z gotowych waleńtyńek: załącznik do scenariusza.

ZAKOŃCZENIE

Cele główny:

- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy

Czynności dziecka: współdziała z innymi, odszukuje ukryte serca, wykonuje zadania, odszukuje połówkę serca.

“Na tropie serc”

Nauczyciel ukrywa w sali papierowe serduszka w różnych miejscach. Zadaniem dzieci jest odnalezienie wszystkich serc, na których są napisane zadania do wykonania (karta pracy “Na tropie serc”)

Pomoce dydaktyczne: karta pracy „Na tropie serc”: załącznik do scenariusza

“Zaginione serduszko”

W rytm skocznej muzyki dzieci swobodnie tańczą w okręgu, po chwili nauczyciel rozrzuca połówki serc (karta pracy “Zaginione serduszko”). Dzieci łapią jedną połówkę i odszukują osobę z pasującą drugą połówką. Nauczyciel ponownie włącza muzykę, a dzieci tańczą w parach. Zabawę można powtórzyć kilka razy.

Pomoce dydaktyczne: radosna, skoczna muzyka, karta pracy „Zaginione serduszko”

“NA TROPIE SERC”

POWIEDZ COŚ MIŁEGO

Powiedz jednemu z kolegów lub koleżanek, co w nim lubisz.

PRZYBIJ PIĄTKĘ

Znajdź trzy osoby i przybij im “piątkę”.

WSPÓLNE KÓŁECZKO

Zatańcz w trzy osobowej grupie.

ZNAJDŹ PARĘ

Wybierz osobę i ułóżcie ręce w kształt serca.

“NA TROPIE SERC”

PODZIEL SIĘ UŚMIECHEM

Uśmiechnij się do każdej osoby
w grupie.

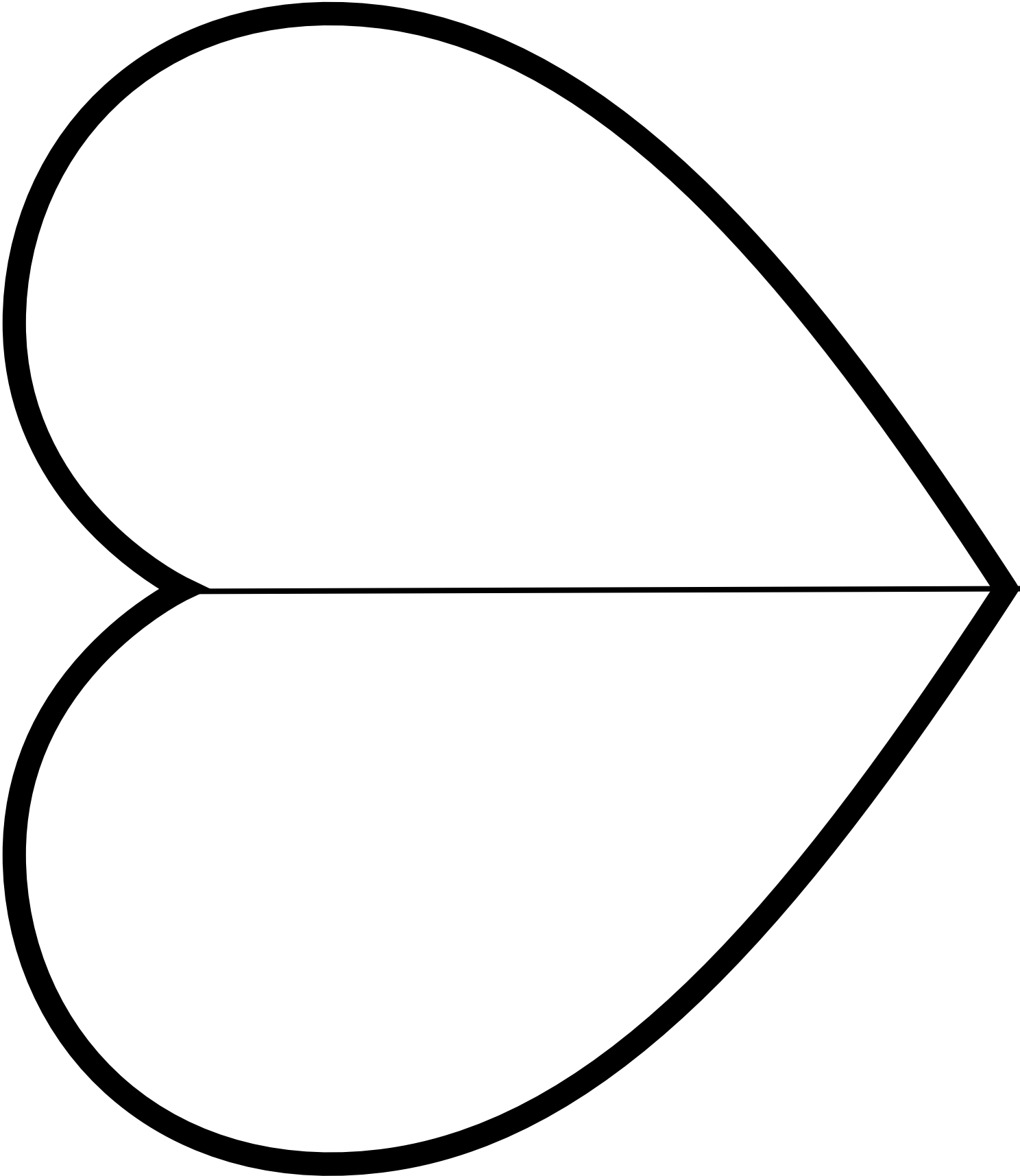
ZAGADKOWE PYTANIE

Zapytaj kolegę lub koleżankę w co
lubi się bawić.

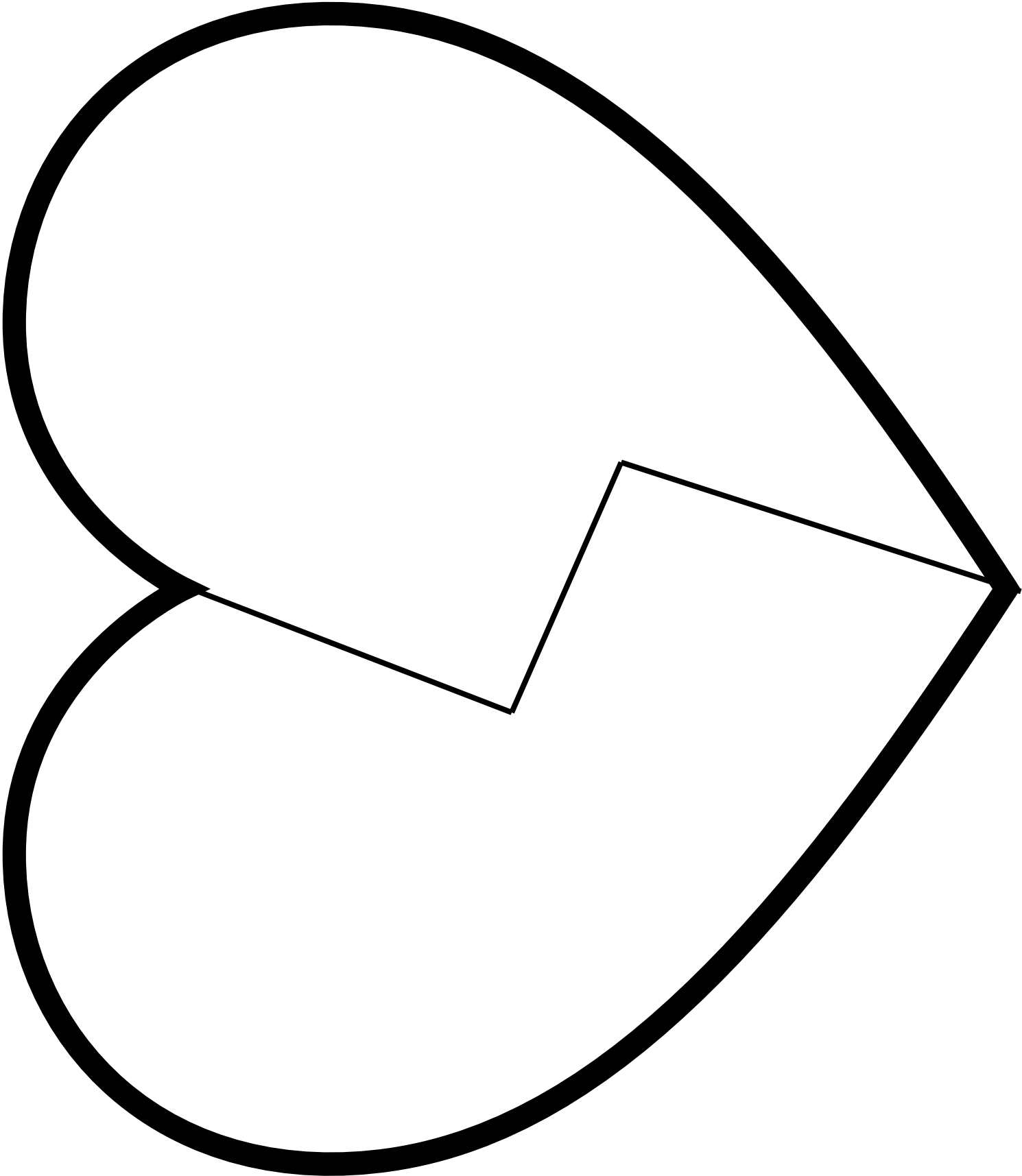
SUPER DRUŻYNA

Wspólnie całą grupą ustawcie się
w kształt serca.

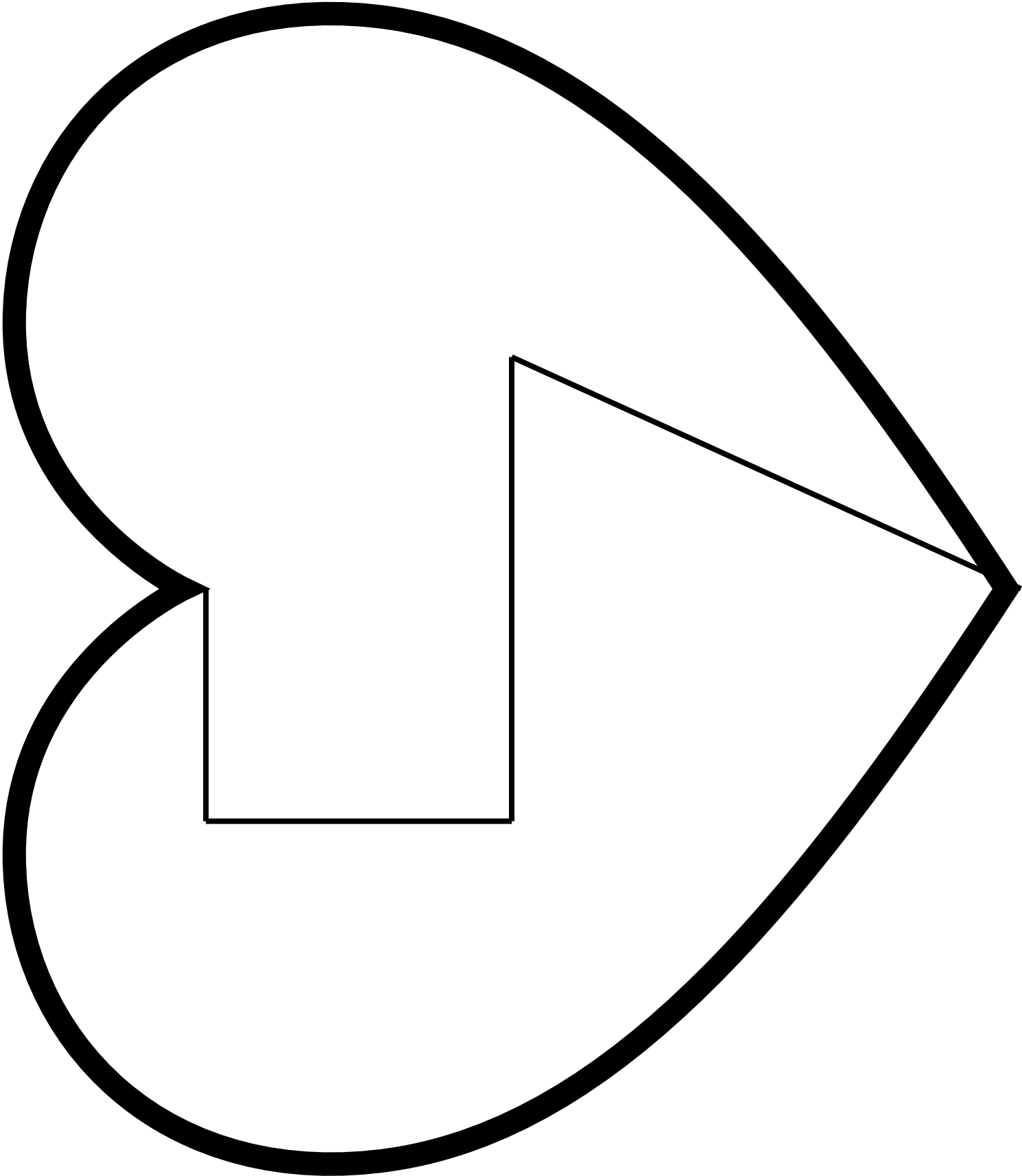
“ZAGINIONE SERDUSZKO”



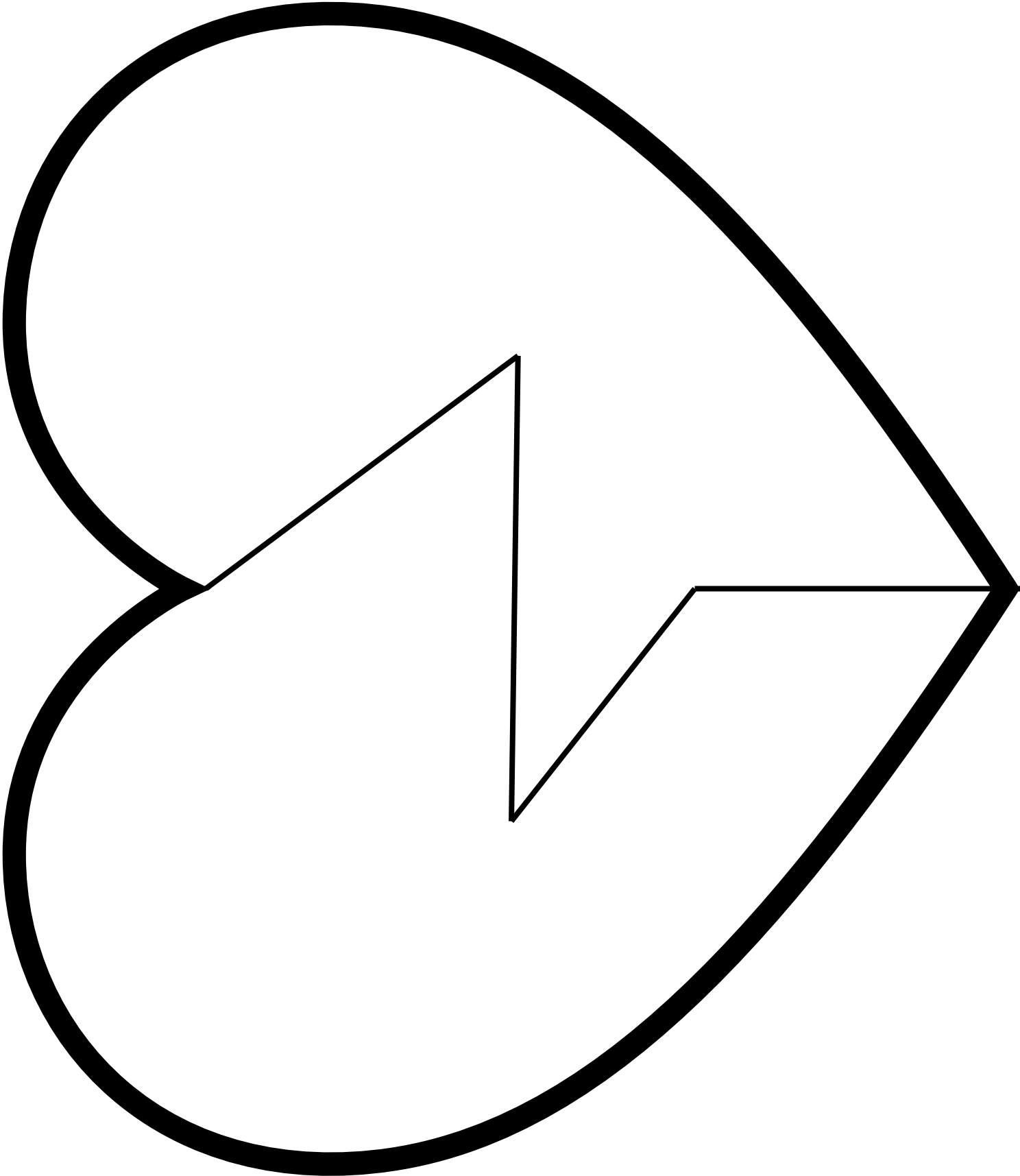
“ZAGINIONE SERDUSZKO”



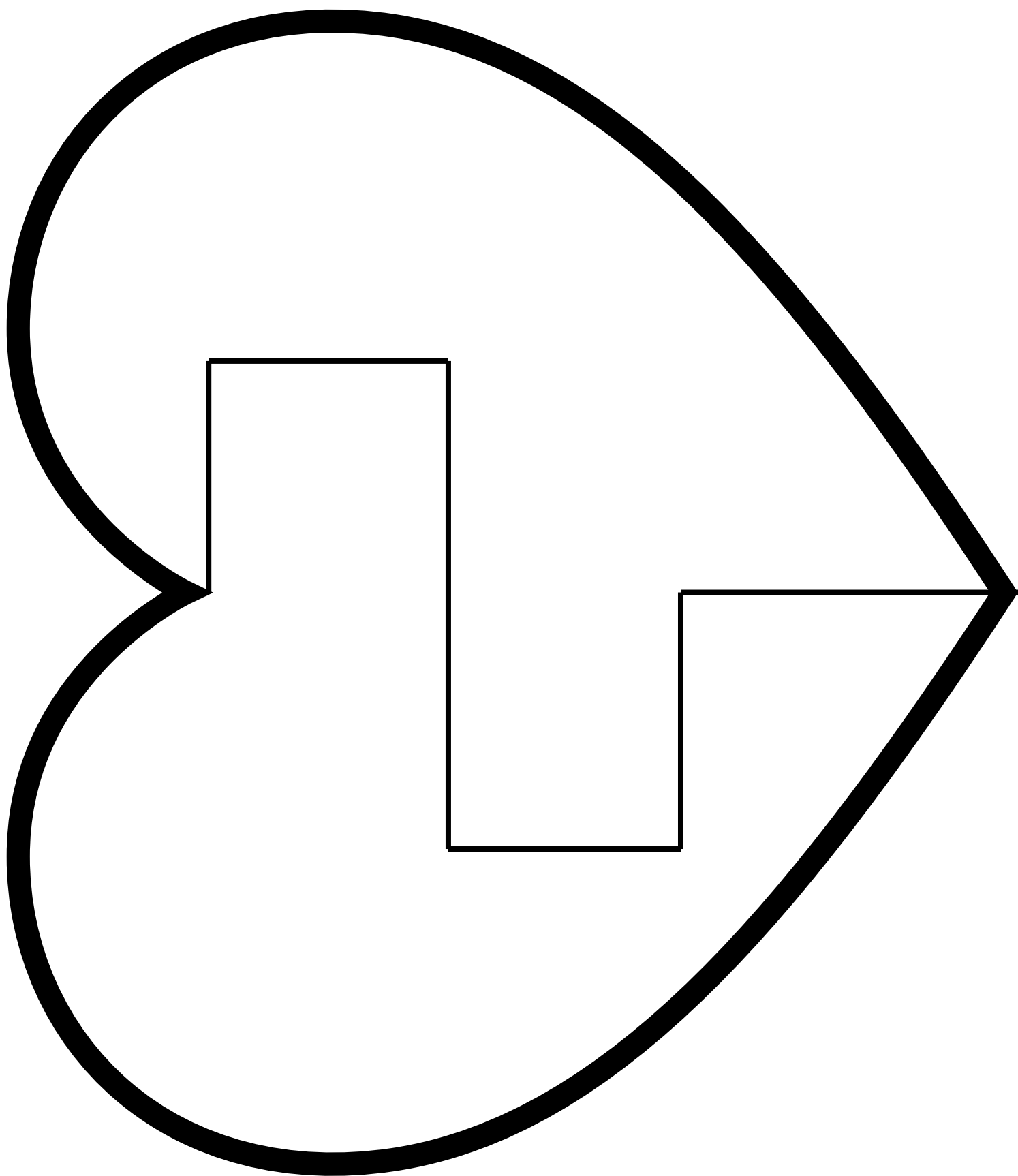
“ZAGINIONE SERDUSZKO”



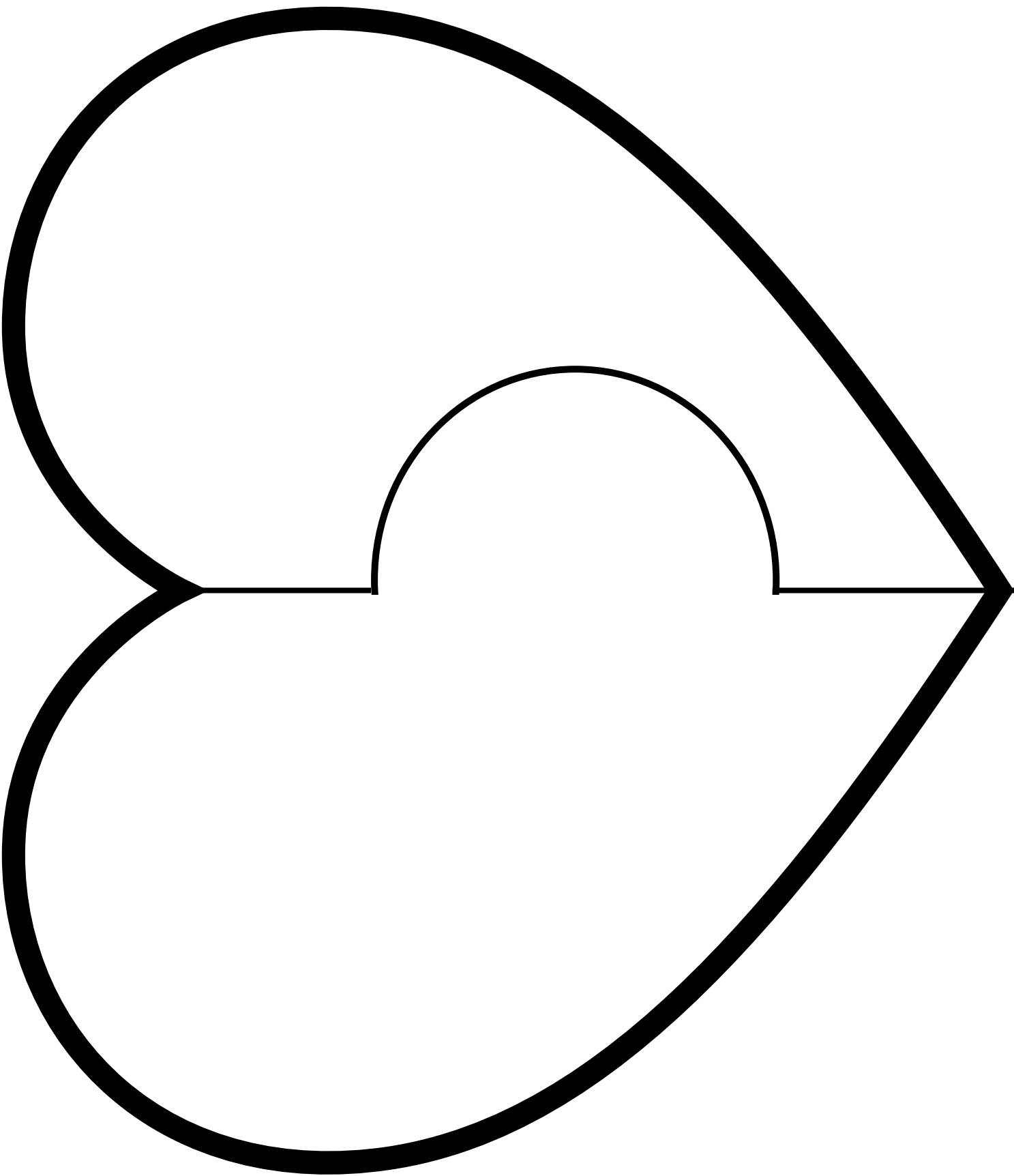
“ZAGINIONE SERDUSZKO”



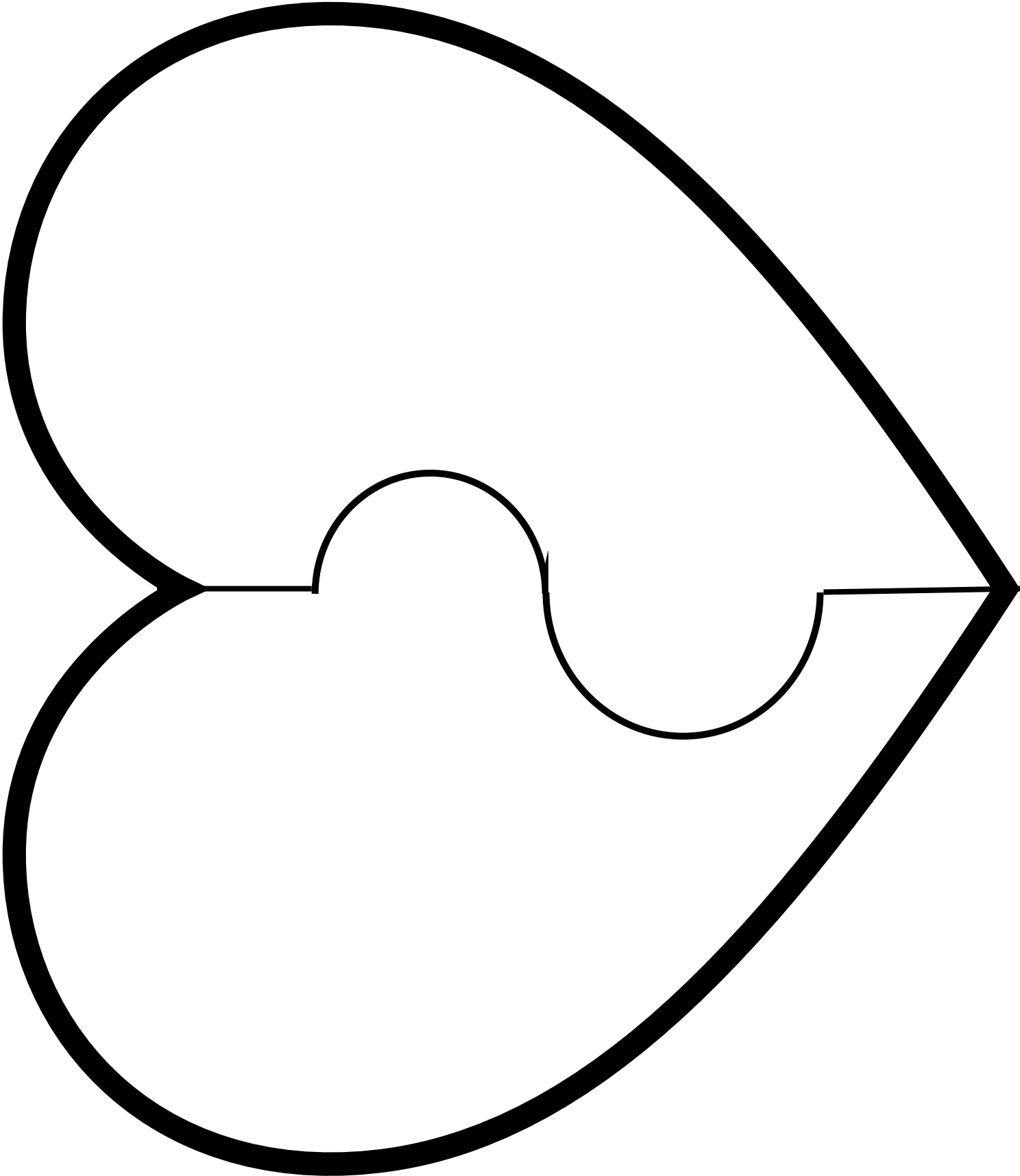
“ZAGINIONE SERDUSZKO”



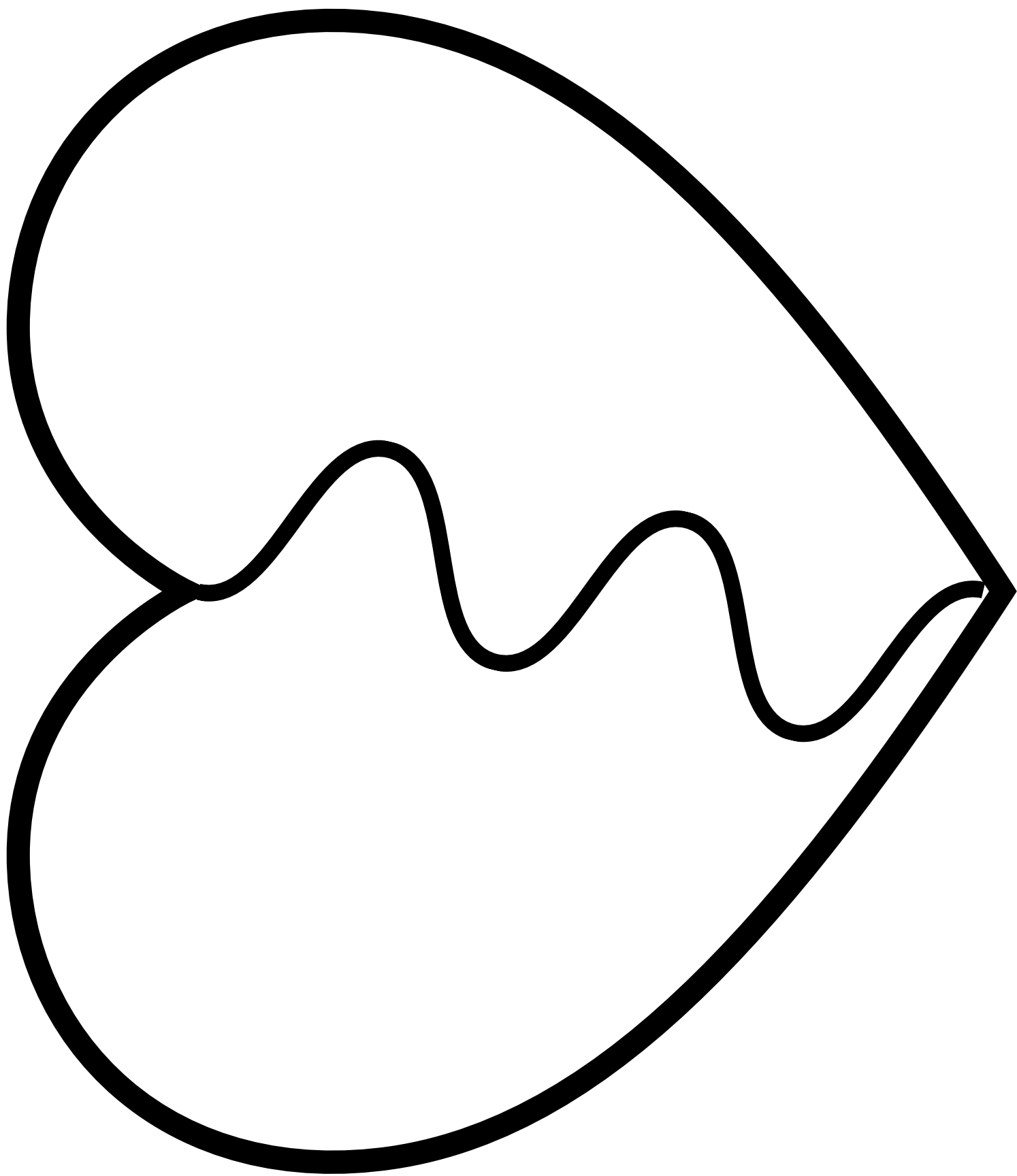
“ZAGINIONE SERDUSZKO”



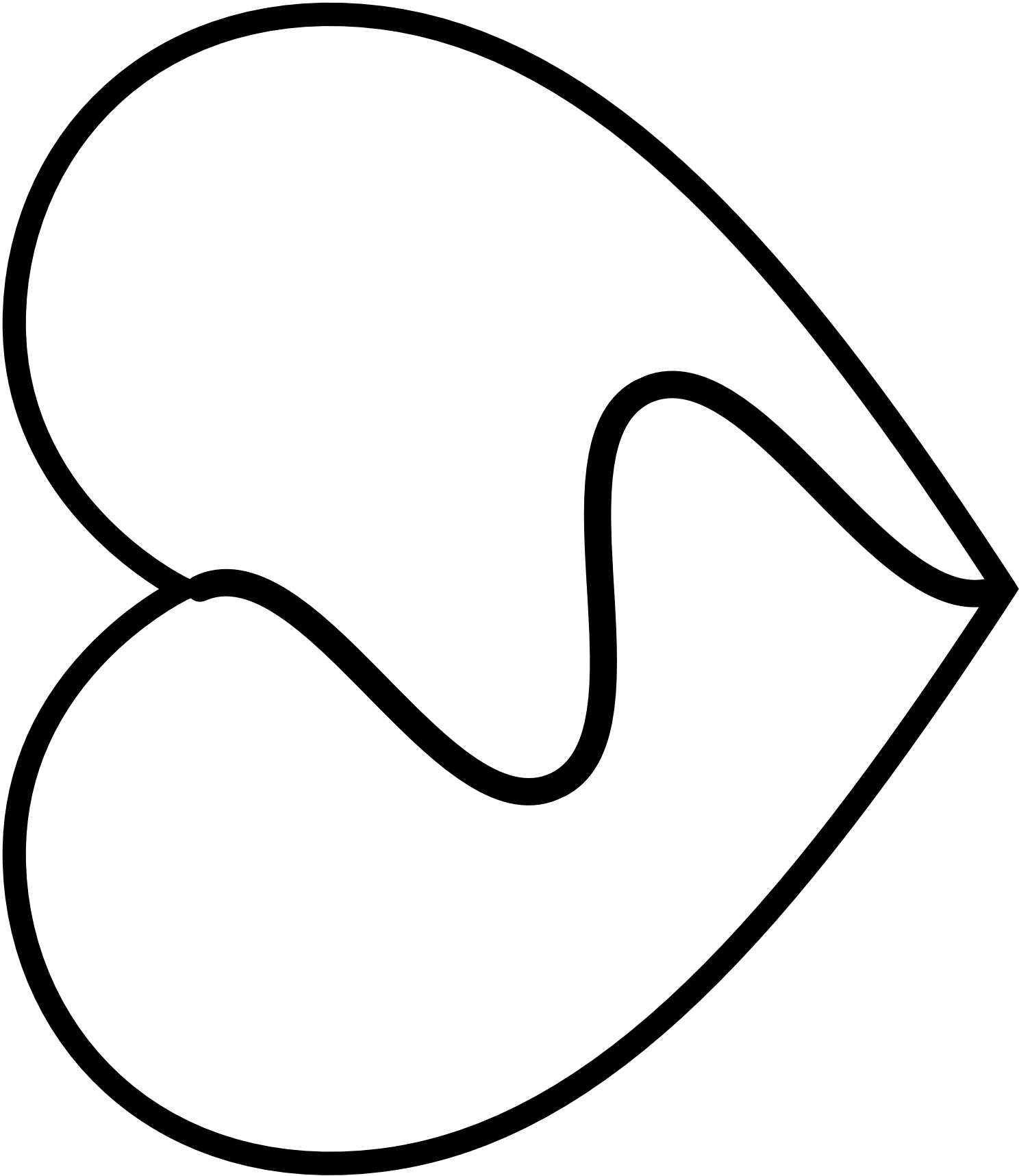
“ZAGINIONE SERDUSZKO”



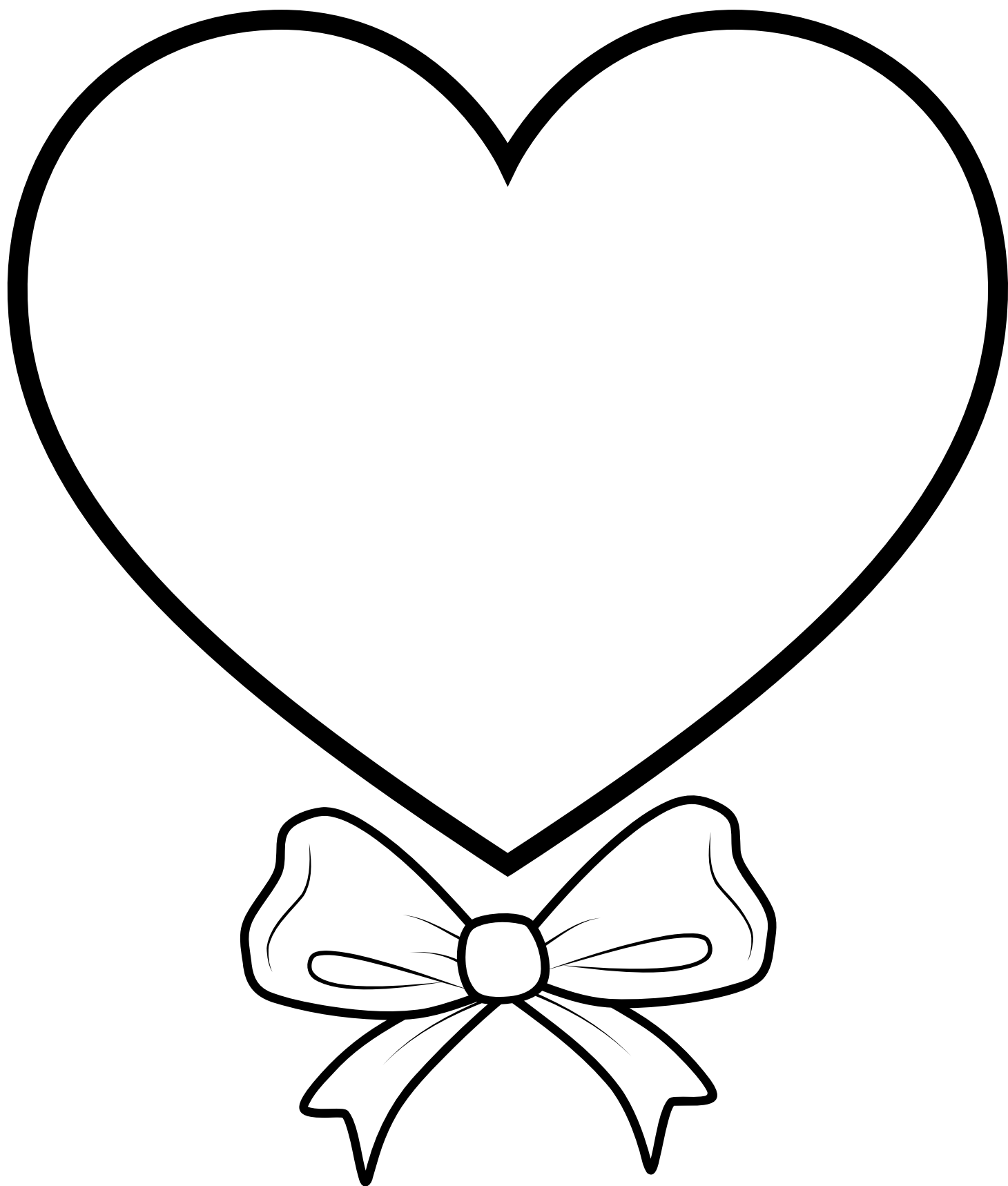
“ZAGINIONE SERDUSZKO”



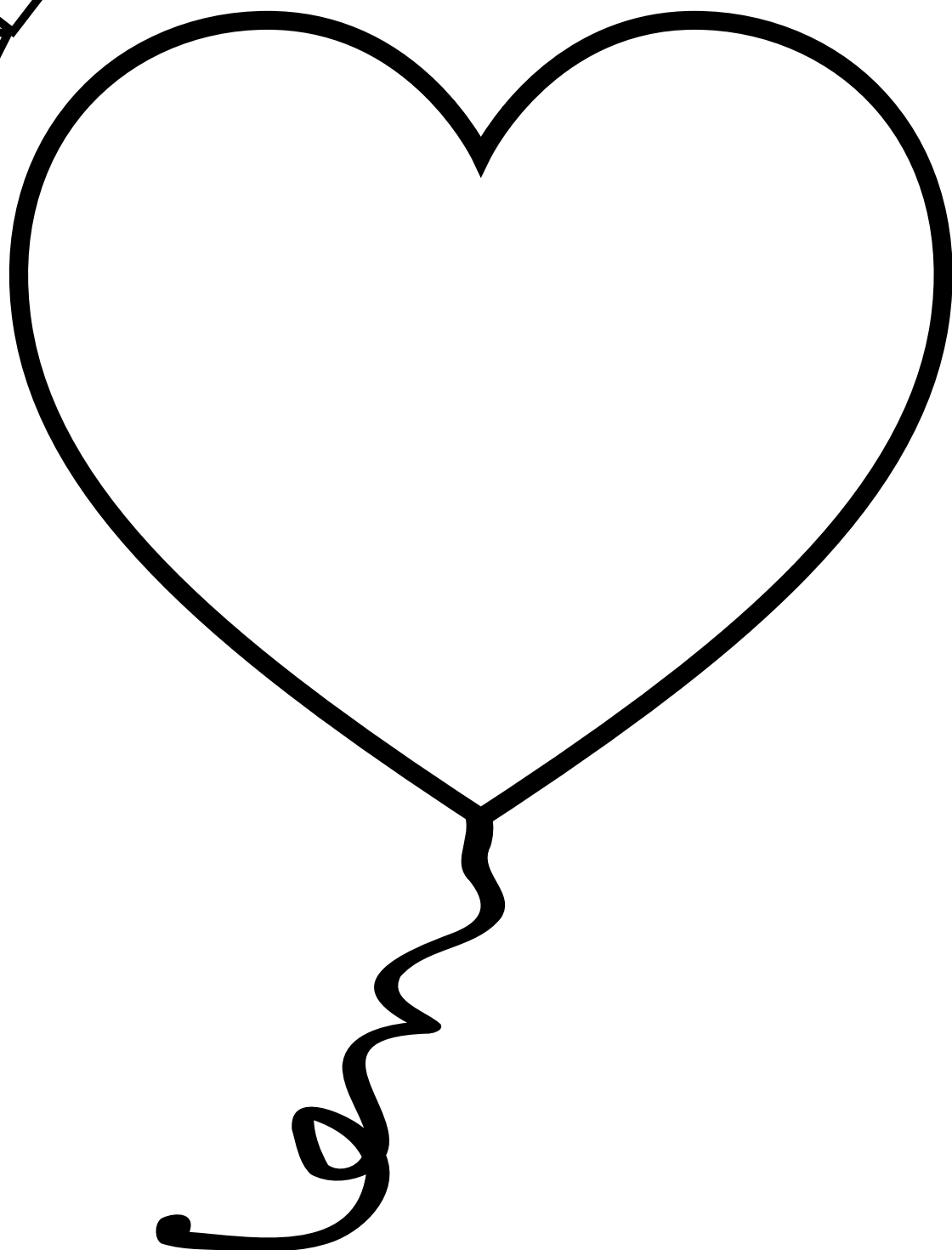
“ZAGINIONE SERDUSZKO”

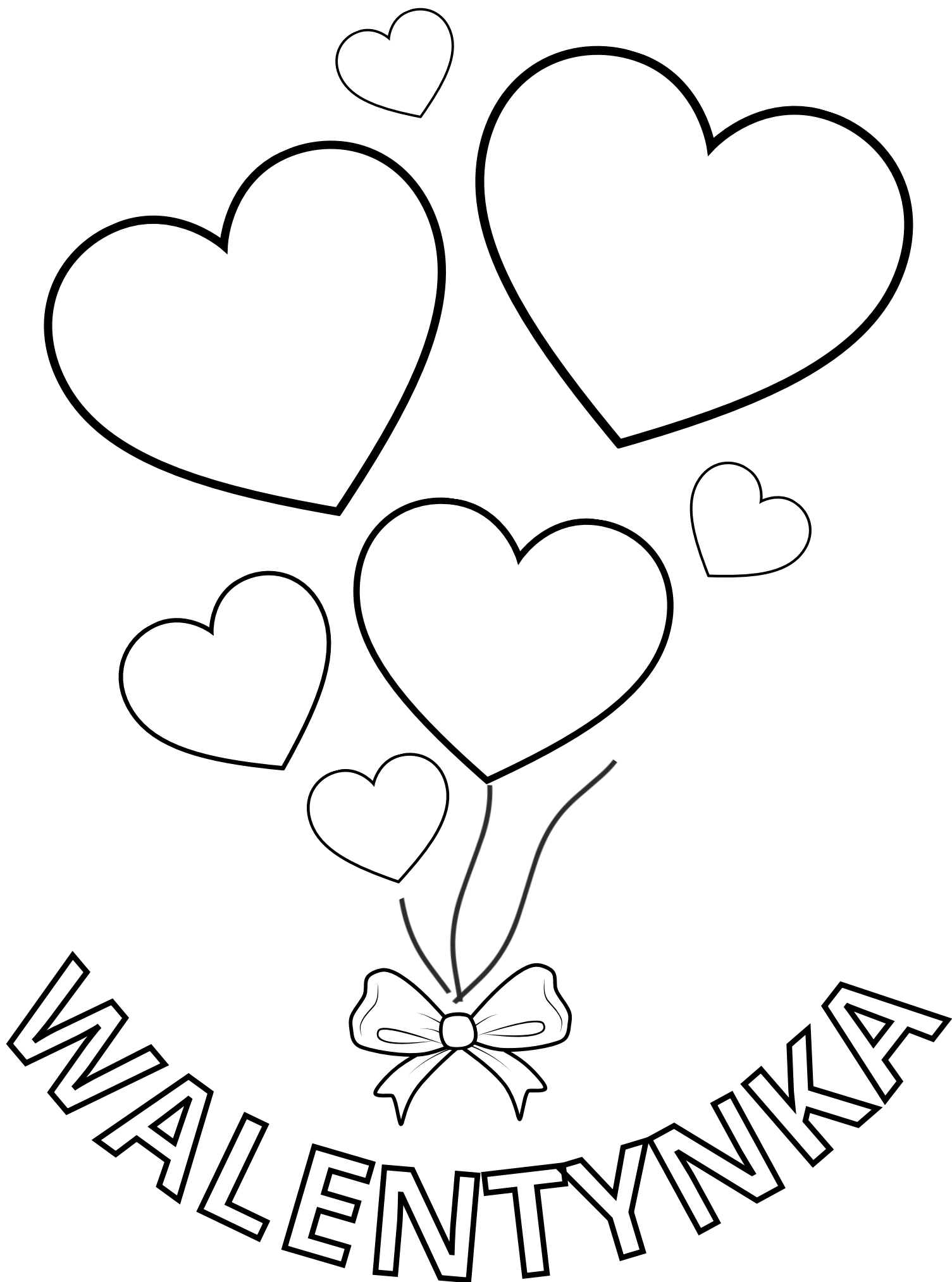


WALENTYNKA



WALENTYNKA





URWIJ I...

rysuj, stempluj, tnij po śladzie

